



Notas sobre salud y seguridad California Childcare Health Program

Aprendizaje del Uso del Inodoro en el Cuidado Infantil

Aprender a usar el inodoro es un logro importante en el desarrollo infantil que normalmente se aprende durante los años en los que los niños acuden al cuidado infantil. Los padres y proveedores de cuidado infantil deben unirse y apoyarse durante este proceso para facilitar una transición fácil y sin problemas.

¿Cuándo Está el Niño Preparado?

El desarrollo de cada niño es diferente y es importante que se observen comportamientos que indiquen que el niño está preparado para aprender a usar el inodoro. Empezar el aprendizaje del uso del inodoro se debería basar en el nivel de desarrollo del niño y no en su edad o en la impaciencia de los adultos para empezar el aprendizaje y no se debería empezar cuando el niño esté pasando por grandes cambios o transiciones como puede ser la llegada de un nuevo hermanito. Intentar empezar el aprendizaje del uso del inodoro antes de que el niño esté preparado le podría producir estrés y ansiedad, lo cual retrasaría el proceso. Aunque el momento adecuado para empezar el aprendizaje sea diferente en cada niño, se recomienda no empezar hasta que los niños tengan entre 24 y 27 meses de edad.

Algunas señales que indican que el niño está preparado para empezar el aprendizaje son ser consciente de la necesidad física, sentir curiosidad por las visitas al inodoro de otros niños, demostrar interés por el inodoro, conocer las palabras que se utilizan en el uso del inodoro, entender el significado de “mojado” y “seco”, e imitar el comportamiento que se usa en el inodoro. Para empezar el aprendizaje, el niño también tiene que ser capaz de:

- seguir instrucciones fáciles
- cooperar con adultos
- contenerse durante un mínimo de dos horas seguidas al día o durante la siesta
- entender las palabras relacionadas con el uso del inodoro
- tener una evacuación de intestinos regular y previsible
- expresarse verbalmente, por medio de expresiones faciales o de posturas que indican la necesidad de evacuar
- ir al cuarto de baño y regresar
- ayudar a ponerse y quitarse los pañales o pantalones

El proceso de aprendizaje puede durar entre dos semanas y seis meses. Aprender a contenerse la orina durante la noche

podría llevar entre seis y doce meses más. Debido a que el aprendizaje del uso del inodoro es un proceso con varios pasos, los reveses son normales y no significan que se haya fracasado. Recuerde que el niño que temporalmente deje de progresar es porque está buscando una situación más a su gusto, la cual le ayudará a progresar más adelante.

La Alianza Padres-Proveedores de Cuidado Infantil

Es mucho mejor que los padres y los proveedores de cuidados unan sus esfuerzos en la enseñanza del uso del inodoro, y que juntos identifiquen y respondan a las reacciones de interés y buena disposición del niño. Los niños suelen aprender mejor cuando los padres y los proveedores de cuidados usan las mismas estrategias y técnicas, y cuando se apoyan mutuamente para conseguir el objetivo.

- Hablen de las reacciones que indican que el niño está preparado para empezar el aprendizaje.
- Pónganse de acuerdo en el proceso de aprendizaje a seguir.
- Usen rutinas normales para establecer las horas de uso del inodoro con el fin de convertirlo en una costumbre.
- Animen al niño a que vaya al inodoro cuando dé señales de tener ganas (expresiones faciales, gruñidos, manos agarrando los genitales, si se retuerce).
- Ayuden a los niños a entender la asociación entre orinar y el cuarto de baño llevándoles al cuarto de baño para cambiarles los pañales y tirando de la cadena del inodoro.
- Ayúdenles a tener buena higiene personal. Enséñeles a limpiarse cuidadosamente de delante hacia atrás y a lavarse las manos siempre después de usar el inodoro.
- Intenten mantener en el hogar y en el centro de cuidado infantil los mismos horarios diarios, rutinas y rituales del niño.
- Usen las mismas palabras en el hogar y en el centro de cuidado infantil para describir las partes del cuerpo, la orina y la evacuación intestinal. Es recomendable utilizar palabras adecuadas que no ofendan, confundan o avergüencen al niño o a otras personas.
- Lean en el hogar y en el centro los mismos libros, o parecidos, sobre el uso del inodoro. Denle al niño la oportunidad de hacer preguntas y observen su reacción para averiguar lo que el niño siente hacia el uso del inodoro.
- Usen en el hogar y en el centro el mismo método para

elogiar y reforzar el comportamiento. No se recomienda dar premios de comida o dulces. El mejor elogio es el verbal.

- Solucionen los accidentes de la misma manera en el hogar y en el centro. Tenga suficiente ropa de repuesto para el niño en el centro para poder cambiarle si tuviera un accidente.
- Intenten tener en el hogar y en el centro unos objetos de aprendizaje del uso del inodoro parecidos.

Estrategias para el Éxito

- Utilice el aprendizaje del uso del inodoro para aumentar la autoestima e independencia del niño.
- Como el proceso de aprendizaje contiene muchos pasos (comunicarse, desvestirse, ir al baño, limpiarse, vestirse, tirar de la cadena y lavarse las manos), alabe el éxito del niño en cada paso.
- Los proveedores de cuidados deberían incluir en el programa diario actividades sobre el aprendizaje del uso del inodoro. Leer cuentos, cantar canciones y hacer juegos sobre el uso del inodoro son actividades que refuerzan ese comportamiento.
- Tener accidentes de vez en cuando es normal. Dígale “Veo que has tenido un accidente. No pasa nada. Estoy seguro que aprenderás a usar el inodoro. Lo estas haciendo muy bien. La próxima vez irá mejor.” Alabe los éxitos del niño y dé menos importancia a los accidentes. Los castigos no aceleran el proceso.
- Nunca fuerce al niño a sentarse en el inodoro si no quiere o a quedarse sentado durante largos periodos de tiempo. Esto sólo provoca una lucha continua y sentimientos negativos hacia el uso del inodoro.
- Vista al niño con ropa que él solo pueda bajarse y subirse fácilmente.
- Deje que el niño escoja y se ponga ropa interior.
- No se recomienda el uso de sillas-inodoro en el centro, pero si se utilizaran, se deberían vaciar en el inodoro, limpiar y sanear después de cada uso.
- Los asientos del inodoro se pueden hacer más seguros poniéndoles encima un asiento infantil para inodoro.
- Los niños también deberían tener un taburete para poder subir y bajar del inodoro y para reposar los pies cuando estén sentados en el inodoro.

Qué Hacer Si el Niño se Resiste

Si el niño se resiste a aprender, es posible que no esté preparado para aprender o que el proceso le produzca demasiado estrés. Permita que el niño guíe el proceso. Si el proceso crea una lucha, deje pasar unas semanas y empiece otra vez.

A continuación se ofrecen algunas ideas si se presentara esta situación:

- Ponga la responsabilidad en el niño. Que sea el niño quien decida usar el inodoro una vez que nadie le ponga resistencia. No le presione forzándolo, castigándolo, crit-

icándolo o recordándolo insistentemente. Recuérdeselo con buenas formas como “La caca está intentando salir para ir al inodoro. La caca necesita tu ayuda.” Cuando los niños dejen de recibir atención por no usar el inodoro, terminarán usando el inodoro para recibir atención.

- Incentíveles para que usen el inodoro. Si el niño se mantiene limpio y seco, elógíele a menudo.
- Cambie inmediatamente la ropa manchada con heces. No castigue nunca al niño dejándole los pantalones mojados o manchados.

Adaptaciones para Niños con Necesidades Especiales

El niño con necesidades especiales podría necesitar un plan y procedimientos únicos, más tiempo, más flexibilidad y paciencia por parte de los adultos, pero el método de aprendizaje sería el mismo. Por ejemplo, un niño con retraso cognitivo podría no entender u olvidar los pasos que hay que tomar para usar el inodoro. Un niño con limitaciones de movilidad podría necesitar ayuda física para usar el inodoro. El niño con problemas de aprendizaje podría no entender lo que tiene que hacer. Defina los logros del niño en pasos más pequeños y recompense esos logros. Simplifique las expectativas, sea constante, defina pasos pequeños y posibles, y recompense el progreso del niño durante el proceso.

Referencias

Red Nacional para el Cuidado Infantil (National Network for Child Care). Douglas, R. (1994). Cómo ayudar al niño a aprender a usar el inodoro (Helping children learn to use the toilet). Todd, C.M. (Ed.), “Conexiones entre la familia y el centro de cuidado infantil” (“Family day care connections”), 3(6), Pág. 1-3. Urbana-Champaign, IL: University of Illinois Cooperative Extension Service.

PEDIATRICS Volumen 111 Número 4 Abril 2003, Pág. 810-814. Relación Entre Edad al Iniciar el Aprendizaje del Uso del Inodoro y Duración del Mismo (Relationship Between Age at Initiation of Toilet Training and Duration of Training): Un Estudio Prospectivo (A Prospective Study). En el Internet: <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/content/abstract/111/4/810>.

Guía de Aprendizaje del Uso del Inodoro para Padres (Toilet Training Guidelines for Parents). (1998). Academia de Pediatría Americana.