



## Estimulación del Desarrollo del Lenguaje

La mayoría de los niños comienzan a hablar alrededor de los 10 ó 18 meses de edad. Sin embargo, su comprensión de palabras comienza mucho antes. Escuchar el sonido de las palabras estimula el crecimiento del cerebro de los niños para poder recordar y repetir esos sonidos. Los niños también comienzan a entender el ritmo y los patrones del lenguaje.

Los niños empiezan a dominar el lenguaje cuando escuchan, observan y participan en el mundo que les rodea. Sus experiencias en el entorno del cuidado infantil son una parte importante en el desarrollo de la lengua. Un entorno interesante y enriquecido son una gran ventaja. Existen muchas cosas que puede hacer para ayudar a los niños a formar unos cimientos sólidos y duraderos de auto expresión.

### Póngase a la Altura del Desarrollo del Niño

Preste atención a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño y avance al mismo tiempo que el niño, usando un lenguaje más complicado sólo cuando el niño esté preparado para aceptarlo. Repita y haga parejas con las palabras y los sonidos que el niño emite. Conteste siempre con paciencia y completamente a las preguntas de los niños.

### Junte Palabras y Acciones

**Monólogo.** Describa lo que esté haciendo y cómo lo hace; incluya nuevas palabras e ideas. "Estoy usando mis manos para mezclar el color violeta en la arcilla."

**Conversación Paralela.** Describa en el momento las acciones del niño. "Estás empujando el tren largo por la vía llena de curvas."

**Imitación.** Anime a los niños a imitar sus palabras o frases si les apetece.

**Ampliación.** Aumente lo que los niños dicen. Por ejemplo, si un niño dice "gatito bueno," usted puede añadir, "Sí, el gatito es suave y gris."

**Provocación.** Si el niño no contesta una pregunta, cambie la pregunta. Por ejemplo, si usted dice, "¿a dónde fuiste?" lo podría volver a preguntar como "Fuiste ¿a dónde?"

### Utilice un Lenguaje Claro

Use un lenguaje simple, claro y hable con los niños directamente. Haga contacto visual, y dele tiempo para responder. Sea específico cuando dé instrucciones, como "Por favor pon estos lápices de colores con los otros en la estantería verde."

### Describa y Dé Nombres

Introduzca nuevas palabras de una forma significativa, como hablando sobre lo que están viendo y haciendo. Haga que los niños describan y nombren cosas, animeles a que hagan sus propias conexiones. Por ejemplo, deles a probar azúcar y sal, y haga que describan la diferencia entre ambos sabores. Use objetos reales para enseñar nuevas palabras, y permita a los niños tocar los objetos cuando los nombre.

### Comuníquese Sin Palabras

Dramatice cuentos o situaciones y significados de palabras sin utilizar palabras. "Haga que está transportando el tronco de árbol más grande que jamás se haya visto." "Ponme una cara 'triste'."

### Pensar en Orden

Enseñe a los niños que las cosas se hacen a menudo en cierto orden. "¿Qué pasaría si nos pusiéramos los zapatos antes que los calcetines?" También puede pedirle a los niños que hagan cosas en orden, como "Fernando, por favor empuja tu silla, pon los desperdicios en la basura y lávate las manos."

### Haga Preguntas Abiertas

Hágales preguntas que fueren respuestas más allá del "sí" o "no". "¿Qué pasaría si...?" "¿Me puedes decir cómo hiciste el castillo de arena?"

### Ayude a Razonar a los Niños

Anime a los niños a hablar de por qué hacen cosas de cierta manera. Haga preguntas que fomenten destrezas de resolución de problemas. Por ejemplo, si ven a una persona arreglando una valla, podría preguntarle al niño, "¿Cómo piensas que se rompió la valla?" y "¿Cómo va el señor a resolver el problema de la valla rota?"

## Enséñeles Palabras de Tiempo y Espacio

Use objetos del entorno de cuidado infantil (cubos, muñecas, etc.) para hablar de relaciones en el espacio como enfrente de, detrás de, por encima de, debajo de, al lado de, etc. También puede usar objetos para hablar de comparaciones: Cuál es el más grande, el más alto, el más ancho, etc. Use palabras de tiempo y espacio como más cerca, pronto, más tarde, y después.

## Active la Habilidad de Escuchar de los Niños

Cometa equivocaciones “tontas” a propósito, como “Los aviones vuelan bajo el agua.” “¿Es ésta mi (apunte a su rodilla) nariz?” Juegue a juegos en los que las equivocaciones sean obvias, como “Las ruedas en el autobús hacen miau, miau.” Dé instrucciones de una forma diferente de la normal y vea si los niños se dan cuenta de la diferencia.

## Haga Conexiones Entre Lenguaje Escrito y Hablado

Ayude a los niños a firmar sus trabajos-incluso aunque sólo sea una letra o un intento de escribir su nombre.

## Léales en Grupos e Individualmente

Lea a los niños todos los días. Miren los libros juntos y hablen de los dibujos: hablen de los nombres de los objetos que se ven en los dibujos, describan lo que está ocurriendo y de los sentimientos y emociones que tienen las caras de los personajes, y haga preguntas a los niños sobre lo que está pasando en los cuentos. Elija un rincón cómodo que tenga variedad de materiales para leer que estén al acceso de los niños.

## Ayude a los Niños a Inventar y Volver a Contar Cuentos

Pídale a los niños que le cuenten una historia de lo que están haciendo o han hecho, como “María, cuéntame cosas de lo que estás dibujando.” Invéntese cuentos y / o poesía y compártalos, o pídale a los niños que se inventen cuentos y / o poesía sobre lo que usted escribe y les lee.

## Ayude a los Niños a Aprender Modales Sociales Positivos

Enseñe y dé ejemplo usando formas educadas de hablar con otros, como “por favor” y “gracias.” Haga comprender a los niños la variedad de emociones que sienten leyéndoles y contándoles cuentos sobre personajes que expresan emociones, animeles a hablar de sus sentimientos y muestre a los niños que entiende y valora sus sentimientos.

## Mantenga las Conversaciones / Actitudes Hacia el Lenguaje Positivas

Deles elogios y ánimos, pero sea específico, como “Gracias por ayudarme a limpiar la mesa.” Acepte las equivocaciones de palabras como parte del proceso de desarrollo. No corrija a los niños; en su lugar, dé ejemplo con el uso adecuado. Por ejemplo, si el niño dice, “perro corre,” usted podría decir, “Sí, el perro está corriendo.”

## Use Música

Invéntese canciones y cánticos, incluyendo rimas, y cántenlos con frecuencia.

## Escuche y Hable con los Niños

Anime a los niños a que se comuniquen verbalmente pres-tándoles atención cada vez que intenten comunicarse, y haciendo tiempo para pasar un rato especial con ellos; hable y escuche a los niños a diario.

Recuerde que hay mucha variedad respecto a cuándo y cómo empiezan a hablar los niños. El lenguaje se puede desarrollar suave y continuamente, o a brincos y chorros. Y debido a que el desarrollo del lenguaje varía, es importante no comparar el desarrollo lingüístico de un niño con el de otro. Si sospecha que un niño está sufriendo un retraso en la comprensión o el uso del lenguaje, hable de sus inquietudes con los padres del niño y animeles a hablar con el médico de la familia. El médico podría examinar al niño o mandar a la familia a otros profesionales que se especializan en la evaluación del habla y del lenguaje. Los padres también pueden ponerse en contacto con su distrito escolar local para solicitar una evaluación del habla y del lenguaje del niño.

Si tiene otras preguntas o preocupaciones, póngase en contacto con la Línea de la Salud al 800-333-3212.

## Recursos

Honig, A.S. (1989) Talk, read, joke, make friends: Language powers for children. *Day Care and Early Education*, 16(4), 14-17.

Brazelton, T. Berry. (1992). *Touchpoints: Your Child's Emotional and Behavioral Development*. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Company.

Martin, Katherine L. (1997). *Does My Child Have a Speech Problem?* Chicago, IL; Chicago Review Press, Inc. Golinkoff, Roberta M. and Hirsh-Pasek, Kathryn. (1999)

Golinkoff, Roberta M. and Hirsh-Pasek, Kathryn. (1999). *How Babies Talk: The Magic and Mystery of Language in the First Three Years of Life*. New York, NY; Dutton/Plume Publishing.