



Incluyendo a Niños con Necesidades Especiales

Consejos para Proveedores de Cuidado Infantil

Puede que las siguientes sugerencias le ayuden a incluir en su programa a niños incapacitados y con otras necesidades especiales. Recuerde que un niño es un niño primero y que cada niño es diferente, sea o no incapacitado. Cuando considere hacer adaptaciones, también tome en consideración la severidad de la incapacidad, la edad del niño y el nivel de desarrollo.

Retrasos de desarrollo

- De instrucciones claras, hablando lentamente, claramente y usando únicamente unas cuantas palabras.
- Mueva al niño físicamente a través de la labor, para que pueda *sentir* que es lo que tiene que hacer.
- Párese o siéntese cerca del niño para que pueda ayudarlo cuando sea necesario.
- Ayúdele al niño a organizar su mundo proveyendo estructura y consistencia, ej. marque los objetos con dibujos y palabras.
- Evite cambiar abruptamente las actividades. Permítale algún tiempo para que se ajuste.
- Enséñele poco a poco.

El Hhabla y el lenguaje

- Sea un buen oyente.
- De instrucciones con simpleza y en frases completas.
- Hable acerca de lo que usted o el niño está haciendo, haciendo preguntas específicas.
- Repita lo que el niño dice y añada las palabras que hagan falta, o pídale al niño que repita lo que usted está diciendo.

- Construya sobre lo que el niño diga añadiendo nueva información.

Incapacidades visuales

- Dé instrucciones específicas. Evite usar palabras como esto, eso, allá.
- Llame a los niños por sus nombres. Hábleles directamente, no a través de otras personas.
- Incremente o disminuya la luz de la habitación para evitar el resplandor.
- Use dibujos simples, claros, y ordenados que sean fácil de verse.
- Evite pararse con la espalda hacia las ventanas: el resplandor puede hacer que usted se vea como una silueta.
- Fomente las experiencias manuales. El tocar, abrazar y explorar son necesarios.
- Primero pregunte si la persona necesita ayuda – no suponga que tiene que ayudar.

Físico/neurológico

- Sepa las fortalezas y las necesidades del niño, para que la independencia sea realísticamente fomentada y apoyada.
- Ayúdele al niño con las actividades que no pueda hacer él solo, ej. patear una pelota.
- Esté al tanto de las técnicas apropiadas de postura.
- Aprenda como usar y cuidar cualquier equipo especial.
- No tenga miedo de agarrar al niño - ¡no se quiebra!

- Ayúdele a los otros niños a comprender porque “Memo no puede caminar” e incluya lo que Memo puede hacer.
- Trate de sentir la incapacidad para que pueda comprender mejor las perspectivas del niño.
- Trabaje muy de cerca con otras agencias y con empleados que proveen servicios especiales (terapeutas, psicólogos, etc.).

Sordos o con dificultad para oír

- Sepa el grado de pérdida de la audición y lo que ésto significa para el niño.
- Aprenda cómo usar y cuidar el aparato que le ayuda a oír o cualquier otro equipo especial.
- Apoye al niño socialmente.
- Asegúrese de tener la atención del niño antes de darle instrucciones.
- Hable en frases completas, a velocidad normal, hacia la cara del niño – sonría.
- Cuando hable use tácticas visuales como dibujos o gestos.
- Haga que el niño le haga saber cuando no lo entienda usando una señal especial.
- Si al principio el niño no lo entiende, modifique su comentario en vez de repetirlo. Aprenda a hablar con señas.
- Provea oportunidades para que el niño hable.

Social/emocional/ comportamiento

- No cambie las actividades abruptamente. Avísele al niño con tiempo cualquier cambio de horario.
- Provea rutina y estructura para el niño. Objetos impersonales como timbres, campanas o luces pueden ayudar.
- Permítale al niño tiempo para practicar nuevas actividades fuera del grupo o permítale a los niños retraídos observar primero actividades nuevas.

- Haga que el niño se siente cerca de usted. Ofrezcale apoyo físico y verbal ocasionalmente.
- Permítale al niño traer con él objetos familiares cuando se enfrente a situaciones nuevas o comience una actividad nueva.
- Ayúdele al niño a escoger limitando las opciones.
- Permita que el niño tenga un desahogo emocional seguro cuando esté enojado o atemorizado.

Técnicas para controlar el comportamiento

- Respete los sentimientos del niño.
- Controle su propio comportamiento. Sirva de modelo para el tipo de comportamiento que usted desea.
- Prevenga los problemas mientras le sea posible – fíjese en el horario, la estructura y el espacio físico.
- Concéntrese en lo que el niño puede hacer y acentúe lo positivo.
- Lleve a cabo su técnica con consecuencias realísticas.
- Ayúdele al niño a expresarse verbalmente, a actuar y a comprender. Aclare frases y sentimientos.
- Enséñele al niño el comportamiento “apropiado”.
- Dele al niño opciones razonables.
- Si puede, ignore el comportamiento negativo.
- Provea actividades apropiadas al nivel de desarrollo del niño, en un ambiente sano y placentero.
- Asegúrese que en la familia haya consistencia en el control del comportamiento y en las consecuencias.
- Diviértase.

*Por Pamm Shaw, MS, Especialista en Incapacidades
(noviembre de 1998)*